



## CRECHE DU LAUTARET

### COMPOSITION ET BUT DE NOTRE PROJET PEDAGOGIQUE

Il repose essentiellement sur le vécu de l'équipe mais aussi sur les connaissances acquises par chacune dans les domaines, psychologique, relationnel, psychomoteur et sensoriel, avec pour but de créer des conditions favorables à l'épanouissement de chaque enfant au sein d'un groupe.

Les points principaux en sont l'accueil et l'accompagnement des enfants dans leur développement.

#### I - L'ACCUEIL

Il concerne en premier lieu celui de l'enfant avec ses parents pour installer une habitude de dialogue, apprendre à le connaître avec son élément familial, faire préciser le projet des parents concernant cette première étape de socialisation et en contrepartie leur fournir les renseignements sur le fonctionnement et les objectifs de la structure.

#### Importance de la phase d'adaptation

Quel que soit l'âge de l'enfant celle-ci est indispensable pour établir une relation de confiance et de sécurité aussi bien pour l'enfant que pour les parents.  
Son déroulement temporel est partiellement fixé, 3 à 4 séances avec la présence de l'un ou l'autre des parents, puis l'enfant restera seul en allongeant progressivement le temps de chaque séjour. (de ½ heure à 1 heure puis 2 heures) avec une fréquence plus grande au départ pour qu'il y ait mémorisation des personnes et des lieux. Tout ceci sera adapté en fonction des réactions de l'enfant, de son âge (fatigabilité plus grande pour les plus petits) et aussi des besoins des parents.

#### Intégration de l'enfant

Qualité de l'accueil à chacune de ses venues pour qu'il se sente reconnu et attendu, utilisation de son prénom.

Conseil pour qu'il vienne avec un objet, doudou, sucette ou jouet qui lui permette de conserver un lien avec son élément familial.

Observation et mise en évidence des progrès.

Raconter objectivement aux parents comment s'est déroulé le séjour à la garderie.

Ne pas faire écran entre l'enfant et ses parents au moment où ils se retrouvent. Choisir le temps pour dire comme cela s'est passé en essayant de faire participer l'enfant à ce récit en s'adressant à lui également.

## II - ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT dans son développement.

Ceci repose essentiellement sur l'écoute pour mieux connaître sa personnalité mais aussi ses expressions de bien être, de joie, de mécontentement, de fatigue.  
Cette reconnaissance aboutit à une meilleure adaptation des propositions d'éveil qui passent essentiellement par le jeu partagé.

Valorisation en reconnaissant les progrès et les choix

L'échec doit servir essentiellement à mieux adapter les propositions et à les évaluer.

Ce projet pédagogique nous a aussi conduit à mieux penser le fonctionnement pour qu'il soit favorable au développement harmonieux des enfants et de leur bien être.

Tout d'abord créer une atmosphère sécurisante en maintenant mieux la constance de l'entourage

du personnel et des adultes présents

nous n'accueillons jamais plus de deux stagiaires en même temps et nous organisons et planifions la venue des parents accompagnant les enfants en cours d'adaptation pour ne pas augmenter le nombre des têtes nouvelles.

des enfants

nous souhaitons une régularité dans leur venue pour que des groupes se constituent, ainsi se crée des liens et des échanges entre eux. Ceci est possible en organisant des réservations précises mais qui laissent cependant la place à l'imprévu et aux urgences et demande une participation active des parents.

Installation de repères temporels dans le déroulement de la journée.

L'horaire des repas fixes

L'élément variable et attrayant en est la composition puisque chaque parent fournit celui de son enfant mais aussi présence des gâteaux d'anniversaire, de crêpes, de bugnes ou de pâtisseries confectionnées par les enfants eux-mêmes.

Pour le sommeil

Adaptation au rythme déjà installé à la maison tout en essayant de fixer celui-ci. Pas de réveil à heure fixe. L'enfant doit pouvoir dormir le temps qui lui est nécessaire.

Pour les activités

Structurées en petit groupe il y a une régularité, un matin de la semaine étant réservé à un domaine d'éveil entre 10 et 11 heure, mais il y a un changement chaque trimestre pour favoriser la participation du plus grand nombre, chaque éducatrice est responsable d'un type d'activité qu'elle a choisi en fonction de ses goûts .

Bien entendu d'autres activités sont proposées à d'autres moments de la journée en fonction des enfants présents, de la saison et de l'imagination de l'équipe.

Nous en sommes là à l'accompagnement dans le développement :

a) propositions de jeux et d'activités adaptées à la personnalité des enfants, à leur capacité et leur disponibilité (savoir déceler la fatigue à temps, leur laisser la possibilité de rêver et de détente).

b) propositions aux plus grands de découverte des richesses du milieu extérieur à la structure, goût de « l'aventure » sans trop de risque puisque les adultes qu'ils connaissent bien sont là pour les accompagner, au spectacle, à la biblio, en pique nique, mais ne pas forcer leur participation.

Ce projet se constitue peu à peu avec le fruit de l'expérience, il est ouvert, il s'enrichit d'idées nouvelles glanées souvent au cours de discussions avec les parents et autres professionnels.